МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 п. Раздольное Надеждинского района» Приморского края

МБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____

(Лаврентюк Т.В.)

Приказ № 42

от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»
для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Быкова Надежда Дмитриевна
учитель географии

Раздольное 2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии предназначена для обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 10 п. Раздольное, Надеждинский район Приморский край. Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе
- Рабочей программы Е.М. Домогацких (2014 г)
- Локальных актов школы.

Цели и задачи географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях:

метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Географическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Программа авт. Е.М. Домогацких позволяет:

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Ориентирования на местности и проведение съемок ее участков; определения поясного времени; чтение карт различного содержания.
- Решение практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, сохранению и улучшению, принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников, картографических, статистических, геоинформационных.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной
- познавательной деятельности,
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Метапредметные результаты

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории;
- умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую:
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и
- поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и
- аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать
- свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на

определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.
- В сфере физической деятельности:
- Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.
- Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
- Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- Соблюдение норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться к окружающем мире, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Содержание: «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы Россию. Разделы курса знакомят учащихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, со спецификой населения, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами.

Тематическое планирование

9 КЛАСС		
Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	12	3
Население России	10	1
Хозяйство России	18	7
Экономические районы России	28	2
Итого	68	13

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии **«Выпускник научится» и *выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры*:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

ученик должен «Знать/понимать» :

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

- ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебно-методические средства в обучении

Технологии обучения: игровые, дифференцированное обучение, индивидуальный подход, групповые и коллективные способы обучения, использование дидактических единиц, развитие критического мышления через чтение и письменно, диалог культур, здоровье сберегающие технологи

Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся: дискуссии, сообщения, презентации

Виды и формы контроля: текущий контроль – работа по вопросам, практическая работа; работа с контурными картами, атласом, оставление таблиц; итоговое обобщение – тесты, беседа, диалоги, дискуссии

Основная форма организации образовательного процесса – урок

Учебно-методический комплект

Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

География. Введение в географию: учебник для 5 класс общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. / М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014г.

Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014г.

Географический атлас 5-6, 7, 8-9 классы, изд. М: Русское слово, 2016г. учебные настенные карты

Контурные карты. География. 8-9 кл.,М.: изд. «Русское слово» 2016г..

УМК Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.: учебники 8-9 класс, М: Русское слово, 2014; рабочая тетрадь Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких, изд. М: Русское слово, 2014г.;

КИМ география 6-9 классы ав. Жижина Е.А. 2013г.

Готовимся к ГИА, Л.А. Перлов, Дрофа, 2017г.

Электронная библиотека «Глобус»

Интернет-ресурсы

Материально-техническое обеспечение: нетбук, проектор,

8 КЛАСС **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»
по учебнику Е М.Домогацких, Н.И. Алексеевский,.
изд. «Русское слово» 2014 г. (70 час; П.Р. 13) ФГОС
П.Р. 14

№ урока	РАЗДЕЛ, ТЕМА	Д.З. §	Дата
	ГЛАВА 1. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА И ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (2час)		
1	Карта и ее математическая основа. Топографическая карта	1,2	
2	Космические и цифровые источники информации	3	
	ГЛАВА 2. РОССИЯ НА КАРТЕ (5 час) П.Р.2		
3	Географическое положение России. **Практическая работа**	4	
4	Географическое положение Приморский край	ПК 1	
5	Природные условия и ресурсы	5	
6	Часовые пояса и зоны	6	
7	«Россия на карте мира» **Практическая работа**		
	ГЛАВА 3. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (6час) П.Р. 1		
8	Русские землепроходцы XI-XVII вв	7	
9	Географические открытия в России XVIII-XIX вв	8	
10	История открытия исследования ПК	ПК 3	
11	Географические исследования XXв	9	
12	Роль географии в современном мире	10	
13	«История изучения территории России» **Практическая работа**		
	ГЛАВА 4. ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И РЕЛЬЕФ РОССИИ (6 час) П.Р.1		
14	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	11	
15	Тектоническое строение	12	
16	Общие черты рельефа России	13	
17	Прим край: рельеф, геологическое строение	ПК 4-5	
18	Литосфера и человек	14	
19	Геологическое строение и рельеф России. **Практическая работа**		
	ГЛАВА 5. КЛИМАТ РОССИИ (8 час) П.Р. 2		
20	Факторы, определяющие климат	15	
21	Распределение тепла и влаги по территории России	16	
22	Климаты России. Климат ПК. **Практическая работа**	17, ПК 6	
23	Воздушные массы и атмосферные фронты.	18	
24	Атмосферные вихри	19	
25	Атмосфера и человек	20	
26	Климат России. **Практическая работа**		
	ГЛАВА 6. ГИДРОГРАФИЯ РОССИИ (10 час) П.Р. 2		

27	Моря, омывающие территорию России. **Практическая работа**	21	
28-29	Характеристики реки	22	
30	Реки России	23	
31	Озера и болота	24	
32	Внутренние воды ПК	ПК 7	
33	Природные льды	25	
34	Великое оледенение	26	
35	Гидросфера и человек	27	
37	Гидрография России. **Практическая работа**		
ГЛАВА 7. ПОЧВЫ РОССИИ (2 час)			
38	Формирование и свойства почв	28	
39	Зональные типы почв	29	
ГЛАВА 8. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ (3 час) П.Р. 1			
40	Растительный и животный мир России Растительный и животный мир Приморского края	30 ПК 9-10	
41	Ресурсы растительного и животного мира	31	
42	Растительный и животный мир России. **Практическая работа**		
ГЛАВА 9. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (7 час) П.Р. 1			
43	Природные комплексы России	32	
44	Природные комплексы ПК	ПК 11	
45	Природные зоны Арктики и Субарктики	33	
46	Леса умеренного пояса	34	
47	Лесостепь, степь, полупустыни. Высотная поясность	35	
48	Природно-хозяйственные зоны	36	
49	Природные зоны России. **Практическая работа**		
ГЛАВА 10. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ (17 час) П.Р. 4			
50	Островная Арктика	37	
51	Восточно-Европейская равнина	38	
52	Восточно-Европейская равнина. **Практическая работа**	39	
53	Северный Кавказ	40	
54	Уральские горы	41	
55-56	Западно-Сибирская равнина. **Практическая работа**	42	
57	Средняя Сибирь. **Практическая работа**	43	
58	Северно-Восточная Сибирь	44	
59	Пояс гор Южной Сибири	45	
60	Дальний Восток	46	
61	Природа и человек	47	
62-63	Крупные природные районы России. **Практическая работа**		
64	Обобщение «Россия на карте мира»	Гл.2	
65	Обобщение «Современный рельеф России».	Гл.4	
66	Обобщение «Климат России»	Гл.5	
67	Обобщение «Гидрография России»	Гл.6	
68	Обобщение «Почвы России»	Гл.7	
69	Обобщение «Природные зоны России»	Гл.9	
70	Итоговое обобщение «География России»		

9 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ»
по учебнику Е М.Домогацких, Н.И. Алексеевский,.
изд. «Русское слово» 2014 г. (70 час; П.Р. 15)

№ урока	РАЗДЕЛ, ТЕМА	Д.З. §	Дата
1. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ РОССИИ (12 час) П.Р. 3			
1	Экономическая и социальная география	1	
2	Экономико географическое положение России	2	
3	Формирование территории России	3	
4	Административно-территориальное устройство России. **Практическая работа**	4	
5	Административно-территориальное устройство Приморского края	ПК стр.73	
6	Экономическое районирование территории России	5	
7	Экономическое районирование территории ПК Природные условия и ресурсы Приморского края	ПК 17,1,8	
8	Природно-хозяйственные районы ПК. **Практическая работа**	ПК 25	
9	Природные условия России	6	
10	Природные ресурсы России	7	
11	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	8	
12	Природные условия и ресурсы России. **Практическая работа**		
2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10час) П.Р. 1			
13	Численность населения России	9	
14	Размещение населения России. **Практическая работа**	10	
15	Численность и естественное движение населения ПК	ПК 13	
16	Миграция населения	11	
17	Миграция и размещение населения ПК	ПК 14	
18	Формы расселения и урбанизация	12,13	
19	Этнический и религиозный состав населения	14	
20	Трудовые ресурсы и рынок труда	15	
21	Основные характеристики населения ПК	ПК 15	
22	Обобщение «Население России»		
3. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (18 час) П.Р. 7			
23	Национальная экономика	16	
24	Факторы размещения производства	17	
25	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК): нефтяная и газовая промышленность. **Практическая работа**	18	
26	ТЭК: угольная промышленность	19	
27	ТЭК: электроэнергетика. **Практическая работа**	20	
28	Металлургический комплекс: черная металлургия	21	
29	Металлургический комплекс: цветная металлургия. **Практическая работа**	22	
30-31	Машиностроение	23,24	
32	Химическая промышленность	25	
33	Лесная промышленность	26	
34	Агропромышленный комплекс: растениеводство. **Практическая**	27	

	работа		
35	Агропромышленный комплекс: животноводство	28	
36	Зональная специализация сельского хозяйства	29	
37	Пищевая и легкая промышленность. **Практическая работа**	30	
38	Транспортный комплекс России. **Практическая работа**	31	
39	Нематериальная сфера хозяйства	32	
40	Хозяйство России. **Практическая работа**		
ГЛАВА 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (13 час) П.Р. 4			
41	Европейский Север. Общие сведения	33	
42	Европейский Север. Население, природные ресурсы, хозяйство	34	
43	Европейский Северо-Запад. Общие сведения. **Практическая работа**	35	
44	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы, хозяйство	36	
45	Центральная Россия. Общие сведения	37	
46	Центральная Россия. Население, природные ресурсы	38	
47	Центральная Россия. Хозяйство	39	
48	Европейский Юг. Общие сведения	40	
49	Европейский Юг. Население, природные ресурсы	41	
50	Поволжье. Общие сведения. **Практическая работа**	42	
51	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	43	
52	Урал. Общие сведения	44	
53	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	45	
54	Западная Сибирь. Общие сведения	46	
55	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. **Практическая работа**	47	
56	Восточная Сибирь. Общие сведения	48	
57	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	49	
58	Дальний Восток. Общие сведения. **Практическая работа**	50	
59	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	51	
60	Дальний Восток: Амурская обл., Сахалинская обл., (презентации, сообщение		
61	Дальний Восток: Камчатская обл., Магаданская обл., Чукотка (сообщение)		
62	Дальний Восток: Республика Саха (Якутия), Хабаровский край (сообщение)		
63	Дальний Восток: Приморский край история экономического развития, современное экономическое развитие (сообщение)		
64-65	Дальний Восток: Приморский край: города Приморья (сообщение)		
66	Место России в мировой экономике.		
67-68	Обобщение «Россия на карте мира»		
69-70	Обобщение «Социально-экономическая география России»		